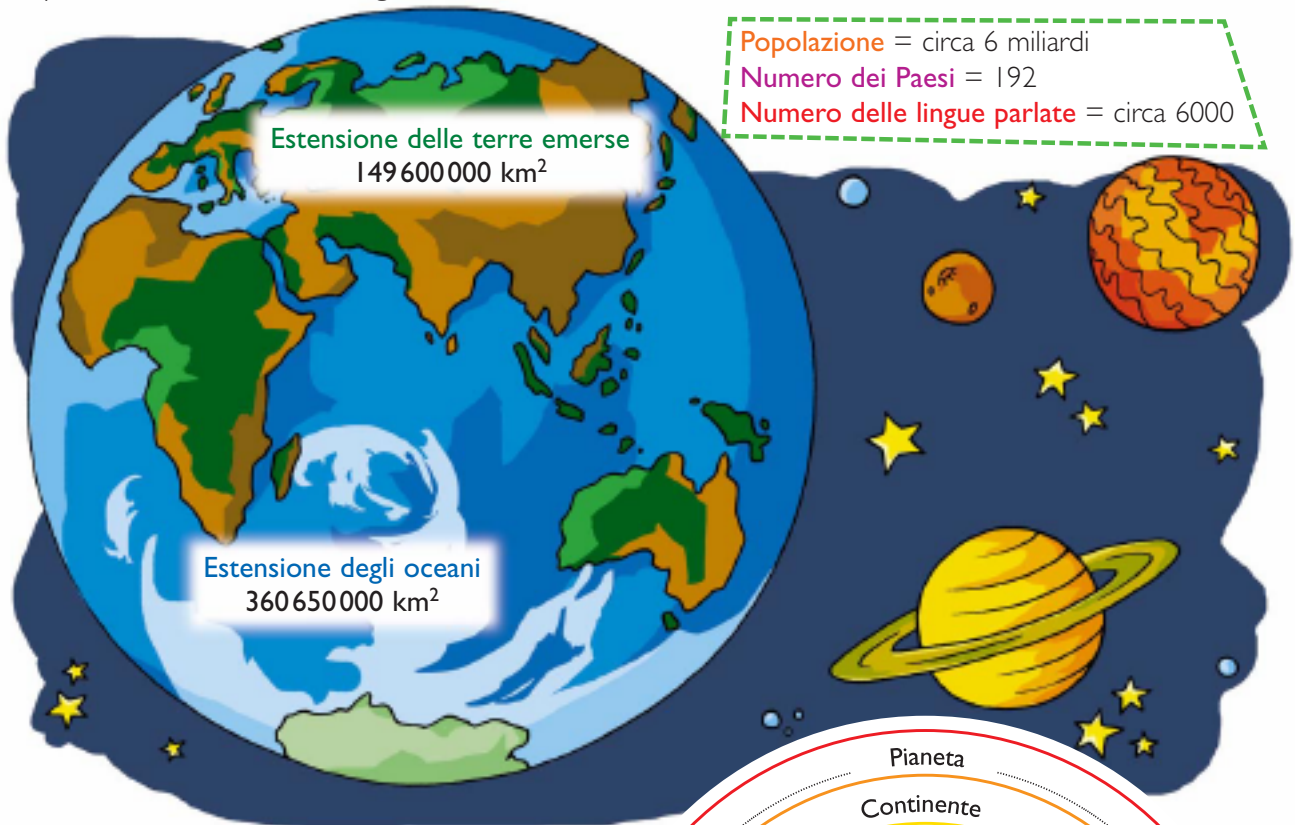


Cittadinanza e Costituzione

Cittadini e cittadine del mondo

Il pianeta su cui viviamo è grandissimo. Osserva alcuni numeri:



Colora il cerchio con i colori che vuoi e completa.

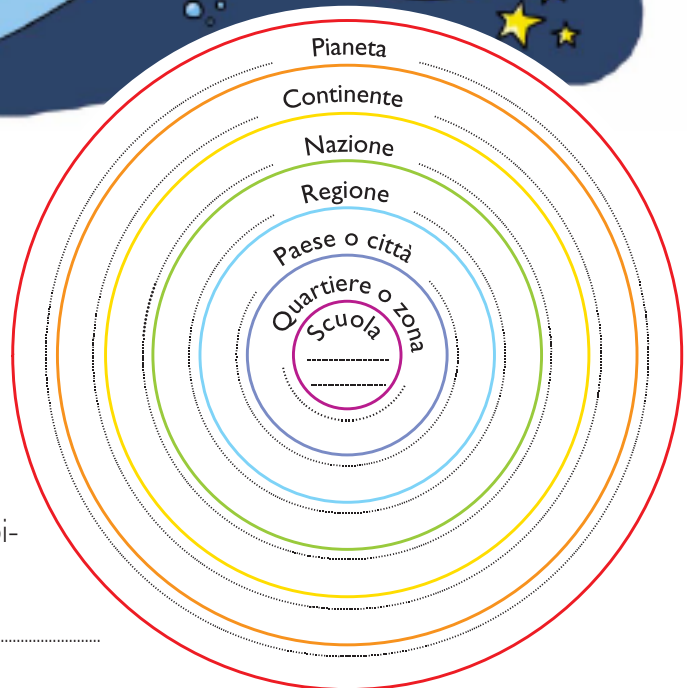
Rifletti e rispondi.

• Che cosa significa, per te, dire che sei "cittadino o cittadina del mondo"?

.....
.....

• Che cosa hanno in comune tutti gli abitanti della Terra?

.....
.....



Cittadinanza e Costituzione

I diritti umani consentono a ogni persona di vivere con dignità. Dove i diritti umani vengono rispettati possono esservi la libertà, la giustizia e la pace. I diritti umani appartengono a tutti gli uomini e le donne della Terra.

✓ Indica.

- Un diritto umano:.....
- Un diritto che tutti i bambini dovrebbero avere:.....
- Un diritto che tutti i popoli dovrebbero avere:.....
- Un diritto negato ad alcune persone nel tuo Paese:.....
- Un diritto che i tuoi genitori hanno:.....
- Un tuo diritto che non è mai stato violato:.....

✓ Rispondi.

- Sai che in molte parti del mondo i diritti umani non sono garantiti a tutti gli uomini e vengono spesso violati? Sì No
- Che cosa significa questo?.....
- Pensi che nel Paese dove vivi i diritti umani e dell'infanzia siano rispettati? Sì No
- Perché?.....

✓ Disegna una vignetta dove viene negato un diritto a un bambino come te e spiega.

I diritti umani sono riportati in documenti speciali: la **Dichiarazione universale dei diritti umani**, emanata dall'ONU nel 1948, e la **Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia**, emanata dall'ONU nel 1989.

Tutti i Paesi che hanno sottoscritto questi documenti si impegnano a rispettare i diritti umani e a far sì che anche nel resto del mondo ciò avvenga.

NOTA: Il percorso sui diritti elabora proposte e contributi tratti da Amnesty International, *Primi passi – Manuale di base per Educazione ai diritti umani*, Edizioni Gruppo Abele

Cittadinanza e Costituzione

Diversi... eppure uguali



✓ Osserva il disegno e rispondi.

Da quali particolari potrà essere riconosciuta Ada dal compagno con gli occhi bendati?.....

Cambierebbe qualcosa, se la stessa bambina avesse i capelli, la pelle, gli occhi di un altro colore? Sì No



✓ Ricomponi la frase e scopri in che cosa siamo tutti uguali.

PERCHÉ TUTTI MA ANCHE TUTTI STESSI UGUALI
ABBIAMO SIAMO BISOGNO SIAMO DEGLI DIRITTI DIVERSI

Cittadinanza e Costituzione

In tutto il mondo



Osserva il disegno e rispondi.

- I bambini sono uguali: in che cosa?
 - I bambini sono diversi: in che cosa?
-
-
-
- Hanno bisogno delle stesse cose: quali?

Quali, tra loro, pensi possa provenire da Paesi stranieri?

.....

- Quali difficoltà, secondo te, devono affrontare i bambini che si trovano a vivere in un Paese straniero (per esempio i bambini stranieri in Italia)?

.....

- Se fossi tu, invece, ad andare nella loro scuola, come vorresti essere trattato o trattata?

.....

Immagina di aver ricevuto l'incarico di stilare una lista delle esigenze che i bambini e le bambine del mondo hanno per essere felici e in buona salute. Ricordati di distinguere tra "bisogni" e "capricci".

Confronta la tua lista con i diritti presentati alle pagine 5 e 6 .

Cittadinanza e Costituzione

I diritti dell'infanzia

✓ In queste due pagine ti presentiamo dieci dei diritti del fanciullo. Leggi, individua di quale diritto si parla e inseriscilo, scegliendolo fra i seguenti.

Educazione

Dignità

Sicurezza

Identità

Uguaglianza

Affetto

Pace

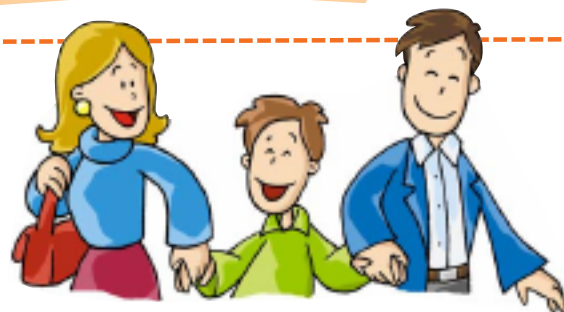
Soccorso

Protezione

Cure speciali

I diritti della Convenzione devono essere riconosciuti a tutti i bambini, senza distinzione di razza, di colore, di sesso, di lingua, religione, di opinione politica o di altro genere...

DIRITTO

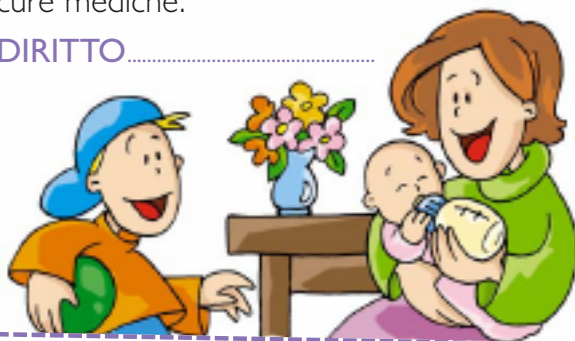


Il bambino ha bisogno di amore e di comprensione. Egli deve crescere sotto la custodia dei genitori e, salvo casi eccezionali, non deve essere separato dalla madre. La società e le autorità hanno il dovere di occuparsi dei bambini senza famiglia.

DIRITTO

Il bambino ha diritto alla sicurezza sociale. Affinché possa crescere sano, a lui e a sua madre devono essere assicurati aiuto e protezione. Il bambino ha diritto all'alimentazione, all'abitazione, agli svaghi, alle cure mediche.

DIRITTO



Il bambino, in ogni circostanza, deve essere tra i primi a ricevere protezione e soccorso.

DIRITTO

Cittadinanza e Costituzione

Il bambino ha diritto, fin dalla nascita a un nome e a una cittadinanza.

DIRITTO



Il bambino fisicamente e psichicamente minorato o socialmente disadattato ha diritto alle cure speciali richieste dalla sua condizione e all'istruzione.

DIRITTO

Il bambino deve essere protetto contro ogni forma di negligenza, di crudeltà e di sfruttamento. Non deve essere oggetto di mercato, sotto qualsiasi forma.

Il bambino non deve essere ammesso al lavoro se non ha raggiunto un'età minima adeguata; in nessun caso deve avere un'occupazione che nuoccia alla sua salute e alla sua istruzione, allo sviluppo fisico, mentale o morale.

DIRITTO

Al bambino deve essere garantita la possibilità di svilupparsi in modo sano e normale fisicamente, intellettualmente e socialmente, in condizioni di libertà e dignità.

DIRITTO



Il bambino deve essere educato in uno spirito di comprensione, tolleranza, di amicizia fra tutti i popoli, di pace e di fraternità universale e nella consapevolezza che dovrà porre le proprie energie e i propri talenti al servizio dei suoi simili.

DIRITTO



Il bambino ha diritto all'istruzione, che deve essere gratuita e obbligatoria e deve sviluppare le sue doti, lo spirito critico, la consapevolezza delle responsabilità morali e sociali e di diventare un membro utile della società.

Il bambino deve avere la possibilità di dedicarsi a giochi e attività ricreative. La guida del bambino spetta in primo luogo ai genitori.

DIRITTO

P. Badaloni – B. Bozzetto, *Il libro dei diritti dei bambini*, Edizioni Gruppo Abele

Cittadinanza e Costituzione

Diritti che dicono "no" e "sì"

Alcuni diritti hanno lo scopo di proteggere i bambini da situazioni gravi e dannose (diritti "negativi"), altri dichiarano la libertà di fare qualcosa (diritti "positivi").

Analizza e discuti in classe i diritti enunciati nelle pagine precedenti; individua quelli "negativi" e quelli "positivi" e riscrivili con parole tue nelle caselle giuste.

NO
a ciò che potrebbe nuocere

SÌ
alla libertà di fare e ricevere qualcosa

Scegli uno dei diritti che hai elencato e prova a immaginare che cosa può accadere se non viene rispettato.

Conosci qualche caso dove realmente ciò è accaduto? Racconta.

Cittadinanza e Costituzione

Fino a quando un diritto è un diritto?



✓ Osserva la storia, rifletti e rispondi.

Lucio e Ada affermano entrambi il loro diritto a esprimersi liberamente, ma il diritto di uno entra in conflitto con il diritto dell'altra.

- In quale modo i due bambini sono entrati in conflitto?.....
.....
- Ada e Lucio stavano ignorando i diritti di qualcuno. Chi?.....
.....
- Come avrebbero potuto evitare il conflitto?.....
.....

✓ Riordina le parole e concludi.

SITUAZIONI I DELLE IN ALCUNE DIRITTI POSSONO
IN CONFLITTO ENTRARE PERSONE

✓ Pensa a una situazione reale di conflitto che è capitata a scuola o a casa. Descrivi la situazione e la posizione dei rispettivi contendenti. Descrivi in quale modo sono entrati in conflitto e come si è risolto. Con i compagni e le compagne, assegnate i ruoli ad alcuni fra voi e provate a interpretare la stessa situazione, in modo da evitare o risolvere il conflitto.

Cittadinanza e Costituzione

Diritti e responsabilità

Ogni diritto comporta una responsabilità verso gli altri. Leggi questa storia.

Paolo va al parco con gli amici, giocano con gli attrezzi ginnici, si muovono liberamente e svolgono un'attività fisica utile al loro sviluppo (esercitano un diritto).

Il gioco, però, va un po' troppo oltre; i ragazzini danneggiano alcuni giochi: gettano terra sullo sciolo, rovesciano un cestino dei rifiuti, spruzzano l'acqua della fontana e bagnano le altalene...

Dopo poco arrivano altri bambini, ma non possono giocare perché la zona è impraticabile.



Discuti con i compagni e le compagne e rispondi.

• Nell'esercitare il loro diritto, Paolo e i suoi amici hanno dimenticato di avere delle responsabilità. Quali?

.....

• Quale diritto non possono esercitare i bambini che sopraggiungono?

.....

Paolo e i suoi amici quindi, con il loro comportamento, hanno impedito ad altri bambini di esercitare lo stesso loro diritto.

Prova a pensare ad altre situazioni in cui affermare un proprio diritto può voler dire negare il diritto di un altro. Sceglينه una e disegna; poi incolla il tuo disegno su un cartellone, insieme a quello dei compagni e delle compagne. Trovate anche un titolo adatto per il cartellone.

Cittadinanza e Costituzione

Fidati di me!

Ognuno di noi ha delle responsabilità verso gli altri, innanzitutto la responsabilità di rispettare i diritti altrui.

Quindi è molto importante imparare a cooperare e creare un clima di fiducia reciproca.

✓ Osserva il gioco di questi bambini e prova a farlo in classe.

La classe si divide in coppie, un elemento di ogni coppia viene bendato.



L'altro fa da guida lungo un percorso stabilito, all'interno o all'esterno dell'aula. Si deve spiegare che la guida deve suggerire tutti i movimenti opportuni affinché chi è bendato non sbagli.

Al termine del percorso ci si scambiano i ruoli.



✓ Dopo aver eseguito il gioco, rispondi e confrontati con i compagni e le compagne.

- Quando eri bendato o bendata...

Che cosa ti preoccupava?

Ti fidavi della tua guida?

- Quando eri guida...

Che cosa ti preoccupava?

Ti sentivi responsabile di chi era bendato?

- Hai preferito essere guida o essere bendato o bendata?
- È importante fidarsi degli altri? Perché?
- È importante essere responsabili degli altri? Perché?
- In genere, di chi ti fidi?
- Ti senti responsabile per qualcuno? Chi?

Cittadinanza e Costituzione

Perdere e vincere

Situazione VINCO-VINCO

- 1 Due bambini vanno allo scaffale della biblioteca e afferrano lo stesso libro.
- 2 La bibliotecaria mostra loro altri libri dello stesso genere.
- 3 Ognuno di loro sceglie un libro ed è soddisfatto.



Situazione VINCO-PERDO / PERDO-VINCO

- 1 Due automobilisti arrivano, da direzioni opposte e nello stesso momento, davanti al parcheggio.
- 2 Tutti e due dicono di essere arrivati prima.
- 3 Uno dei due taglia corto e si infila nel parcheggio.



Situazione PERDO-PERDO

- 1 Un bambino e una bambina chiedono lo stesso giocattolo.
- 2 Entrambi urlano e fanno i capricci.
- 3 La mamma li porta via dal negozio.



✓ Anche a scuola e fuori della scuola si verificano situazioni simili: descrivine alcune ai compagni e alle compagne e individuate di che tipo di conflitto si è trattato, cioè chi ha vinto e chi ha perso.

✓ Inventate, con i compagni e le compagne, situazioni di conflitto che si risolvono secondo una delle modalità descritte sopra; assegnate i ruoli e interpretatele.

Cittadinanza e Costituzione

La giustizia

I diritti sono basati anche sulla giustizia. Osserva la situazione: l'insegnante ha organizzato una caccia al tesoro.

L'insegnante dispone in uno spazio ampio (cortile della scuola) 20-30 pezzi di filo di tre colori diversi: uno rosso brillante e gli altri due che si mimetizzano con l'ambiente. I partecipanti, divisi in tre gruppi, devono trovare il maggior numero di fili dello stesso colore; ogni gruppo cercherà un solo colore.



✓ Dopo aver osservato l'immagine e letto il testo, rispondi.

- Secondo te, quale fra i gruppi avrà più probabilità di vincere?
- Perché?
- Questo gioco ti sembra giusto? Sì No
- Perché?
- In che modo è possibile renderlo giusto?.....
- Se dovessi giocare tu, in quale squadra vorresti stare?
- Perché?

✓ Elenca alcuni giochi che conosci e spiega che cosa li rende giusti.

.....
.....

✓ Conosci dei fatti che si verificano o sono accaduti intorno a te e in cui, secondo te, c'era giustizia? E fatti in cui, al contrario, non ce n'era? Cita un esempio per tipo.

Cittadinanza e Costituzione

Diritti negati e protetti

Un diritto può essere violato (**negato**) o rispettato (**protetto**) da qualcuno.

Indica se in questi titoli di cronaca si parla di diritti che vengono negati o protetti.

SALVATI SULLE COSTE ITALIANE VENTI CLANDESTINI, TRA CUI SETTE BAMBINI, ABBANDONATI SU UN GOMMONE ALLA DERIVA

In questo caso il diritto a è stato

Chi ne ha tratto vantaggio o svantaggio?

Chi lo ha messo in pratica?

IL COMUNE NON ASSUME MAESTRE:

ALL'ASILO DI VIA TULIPANI VENTI BAMBINI NON POTRANNO ESSERE AMMESSI

In questo caso il diritto a è stato

Chi ne ha tratto vantaggio o svantaggio?

Chi lo ha messo in pratica?

BASKET: HA AVUTO INIZIO IL 7° TORNEO TOPOLINO.

Bambini dai 6 ai 14 anni si confronteranno con squadre provenienti da Francia, Romania e Croazia

In questo caso il diritto a è stato

Chi ne ha tratto vantaggio o svantaggio?

Chi lo ha messo in pratica?

DECISA LA REALIZZAZIONE DI UN PARCHEGGIO SULL'AREA VERDE DI VIALE DELLE MIMOSE. PROTESTANO GLI ABITANTI DELLA ZONA, CHE NON SONO STATI CONSULTATI.

In questo caso il diritto a è stato

Chi ne ha tratto vantaggio o svantaggio?

Chi lo ha messo in pratica?

Cerca sui giornali altri articoli, incolla i titoli su un foglio da disegno e classificali utilizzando lo stesso criterio.

Cittadinanza e Costituzione

Un manifesto sui diritti

✓ Rileggi i diritti dei fanciulli esposti alle pagine 5 e 6 e progetta un manifesto sui diritti dei bambini.

1 Con i compagni e le compagne, raccogli informazioni riguardanti ognuno di questi diritti (libri, articoli di giornale, immagini e video...), che ti aiutino a rispondere a queste domande:

- Vengono rispettati?
- Dove vengono violati?
- Da parte di chi?
- Che cosa si dovrebbe fare?

2 Decidi che cosa vuoi comunicare agli altri riguardo ai diritti del fanciullo e formula il tuo messaggio-slogan.



3 Fai il progetto del tuo manifesto realizzando alcuni schizzi: possono essere disegni o collage di immagini e disegni. Realizza il tuo progetto su fogli da disegno e cartoncino.

Progetto



Cittadinanza e Costituzione

Le regole per vivere insieme

Ada e Lucio sono andati in campeggio con una comitiva di amici in un posto meraviglioso vicino a un lago.

Sono solo ragazzi, per questo si sentono liberi senza le noiose regole dettate dagli adulti.

Ma già nella prima giornata ci sono state discussioni sull'organizzazione della vita in campeggio.

Tutti si rendono conto che è utile mettersi d'accordo e stabilire alcune regole per rendere la vacanza piacevole.



Individua alcuni problemi che potrebbero sorgere riguardo alla vita in campeggio e stabilisci delle regole. Formula le tue ipotesi e confrontale con quelle dei compagni e delle compagne.

Alla fine, rispondi.

Ordine e pulizia in tenda

.....
.....

Cucina

.....
.....

Approvvigionamento dell'acqua

.....
.....

- Come avete preso le decisioni?.....
- C'era qualcuno che non era d'accordo?.....
- Avete avuto modo di esprimere tutti il vostro parere?

Cittadinanza e Costituzione

Il campeggio continua, ma nei giorni seguenti si verificano alcuni problemi:

- 1 in tenda qualcuno invade lo spazio altrui e crea disordine e confusione tra gli oggetti;
- 2 qualcuno non va a lavare i piatti dopo pranzo, perché preferisce prendere il sole, così i piatti sporchi attirano mosche e vespe fastidiose e pericolose;
- 3 una persona si lamenta perché portare l'acqua dalla fontana è troppo faticoso e vuole saltare il suo turno;
- 4 qualcuno fa scherzi con l'acqua e bagna i sacchi a pelo;
- 5 qualcuno ha dimenticato il fornello acceso vicino a una tenda: c'è un problema di sicurezza.



✓ Riunisciti nuovamente con i compagni e le compagne e cercate di trovare una soluzione condivisa per ogni problema. Poi rispondi.

• Avete cercato di dare regole che rispettino i diritti di tutti i membri della comitiva? Sì No

• Che cosa sarebbe accaduto, se se non aveste trovato un accordo sulle regole?

• Che cosa accadrebbe, se tutti ignorassero le regole?

• Che cosa rende una regola "buona" o "cattiva"?

Dopo l'ultima riunione, tuttavia, vi rendete conto che una persona continua a fare a modo suo e non ne vuole sapere di rispettare i turni di lavoro. Che cosa pensate sia utile fare?

✓ Discutete la soluzione e scrivi la decisione a cui siete pervenuti. Poi rispondi.

• Per risolvere il problema:

- avete modificato la regola in modo che anche quella persona la condividesse
- avete dato una sanzione (punizione)
- avete provato a convincere il trasgressore in modo che decidesse di collaborare

• Quali sanzioni sono maggiormente efficaci?

• Quali sanzioni possono rivelarsi controproducenti?

Cittadinanza e Costituzione

La città e i bambini: lo spazio vissuto

Tutte le persone (e, quindi, anche i bambini) esercitano i loro diritti in uno spazio. Per vivere in questo spazio, però, esse devono anche rispettare delle regole. Insomma, vivere in un luogo permette di esercitare dei diritti e anche dei doveri!



✓ Osserva il disegno di questo quartiere ed elenca i punti nei quali i bambini possono muoversi liberamente e in sicurezza. Cerchiali, inoltre, nel disegno.

giardini,

✓ Elenca ora i punti in cui un bambino non può stare da solo (cioè senza un adulto) in modo sicuro.

strade,

✓ Discuti con i compagni e le compagne.

- Ai bambini sono dedicati spazi sufficienti?
- Ci sono molte zone sicure per i bambini?
- Ci sono punti pericolosi?

Cittadinanza e Costituzione



- Come modifichereesti questo quartiere perché sia a misura di bambino?
Elenca i cambiamenti.

pista ciclabile,

- Lavorando in gruppo con i compagni e le compagne, individua nel tuo quartiere o nel tuo paese gli spazi destinati ai bambini. Organizzate un'uscita e documentate attraverso appunti, fotografie e disegni gli elementi caratteristici. Procuratevi una pianta del quartiere o del paese e segnate gli spazi, distinguendo se si tratta di uno "spazio a misura di bambino" (cerchiateli di verde) oppure no (cerchiateli di rosso).

Cittadinanza e Costituzione

Gli spazi verdi

Pensare una città a misura di bambino significa innanzitutto pensare una città dove il verde sia a portata di tutti.

Infatti il verde ha due funzioni importantissime:

- una funzione **ecologica**, perché contribuisce alla depurazione chimica dell'atmosfera;
- una funzione **ricreativa** ed **educativa**, perché permette l'esercizio di varie attività del tempo libero, che, praticate all'aperto e in spazi verdi accoglienti, divengono anche un momento di socializzazione.

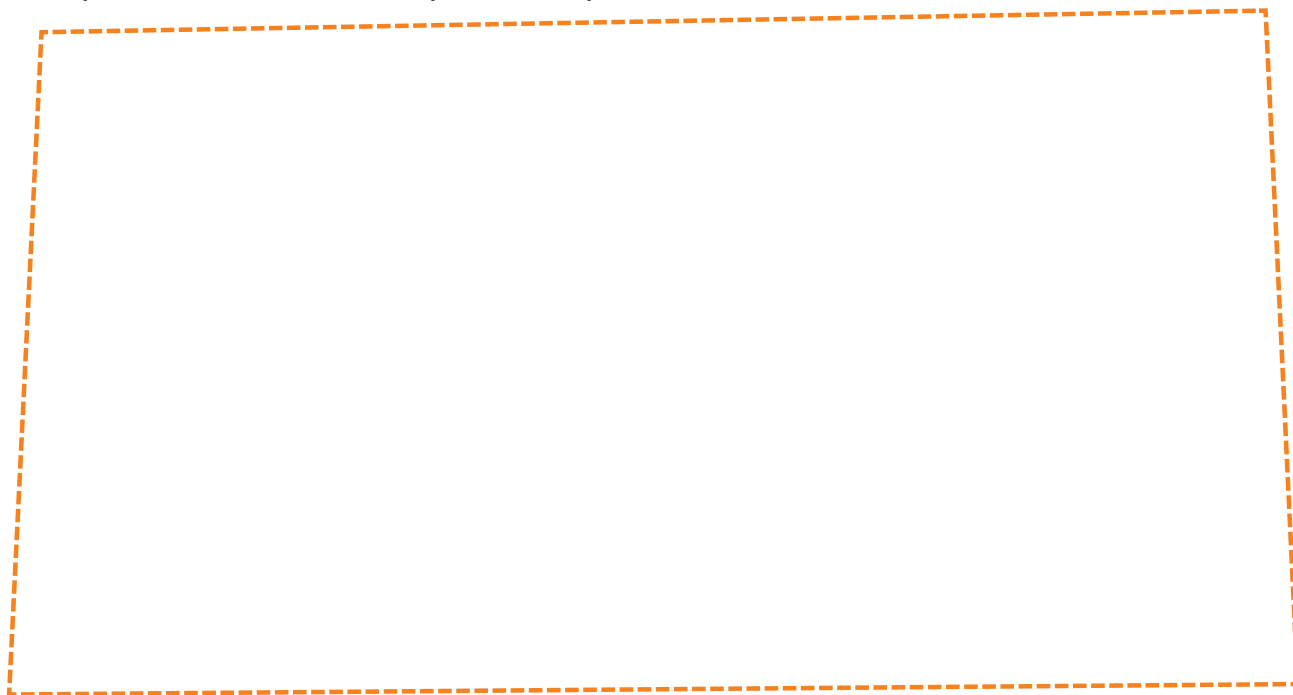


Osserva la pianta degli spazi verdi e indica di quale spazio si tratta.

- A** parco giochi: area attrezzata per il gioco dei bambini fino a 12 anni
- B** area verde per la pratica sportiva, dotata di strutture e attrezzi per l'attività motoria
- C** area di valenza artistica, storica o scientifica
- D** area per passeggiate e altre attività ricreative
- E** verde ornamentale, giardini e viali alberati
- F** area prevista e di futura realizzazione

Cittadinanza e Costituzione

✓ Incolla qui la fotocopia della pianta del tuo quartiere o paese, evidenzia con il verde gli spazi verdi, poi esegui le attività proposte, per capire com'è la qualità del verde del tuo quartiere o paese.



✓ Individua gli spazi verdi presenti nell'area dove vivi e indicali sulla pianta, suddividendoli in base alle caratteristiche individuate nella pagina precedente.

Specifica anche se si tratta di:

- area non protetta (NP);
- area protetta (P);
- area regolamentata (R);
- area custodita (C).

✓ Indica come si raggiungono questi spazi verdi, rispondendo alle domande.

- Ci si può arrivare agevolmente a piedi? E in bici?
- Esistono percorsi protetti o si devono effettuare attraversamenti pericolosi?

✓ Registra anche lo stato di conservazione di queste aree, rispondendo alle domande.

- Qual è lo stato di salute dei giardini?
- La manutenzione del verde e la pulizia è eseguita con regolarità?
- Rileviamo situazioni di pericolo?
- Ci sentiamo sicuri?


Cittadinanza e Costituzione

Lo spazio verde vissuto

Consideriamo ora uno spazio verde che frequenti con regolarità (per esempio il cortile della scuola oppure i giardini vicini a casa tua).

Disegna la sua mappa, distinguendo i tipi di aree verdi, e crea una legenda per indicare tutte le attrezzature e le caratteristiche di quello spazio. Rileva situazioni inadeguate rispetto alle attrezzature, alla manutenzione, alla sicurezza...

Rileva anche i momenti in cui è maggiormente frequentato e se può essere raggiunto in modo sicuro.



Se vuoi, puoi provare a riprogettare questo spazio verde.

Cittadinanza e Costituzione

La colonna sonora della strada

✓ **Com'è lo spazio verde che frequenti? Rileva le sue caratteristiche.**

- Lo spazio verde che frequento è:
 - tranquillo
 - abbastanza disturbato
 - molto disturbato
- Le principali forme di disturbo sono:
 - affollamento eccessivo
 - rumore eccessivo
 - fumi e gas di scarico

✓ **Fai il test dell'inquinamento acustico.**

Prova ad ascoltare della musica prima in una strada tranquilla, poi in una strada con tanto traffico.

A quanti metri di distanza senti la musica nella strada silenziosa? E in quella rumorosa? Segna i risultati sulla piantina della zona dove hai svolto l'indagine.



Puoi provare a ripetere il test a scuola: durante le ore di lezione, durante l'intervallo, in mensa.

✓ **Fai il test dell'isolamento acustico.**

Costruisci delle cuffie (bicchieri di carta o plastica) e riempi con materiali diversi (carta, ovatta, stoffa).



Prova a controllare l'efficacia con la radio: a che distanza riesci a sentire la musica? Quale materiale permette di isolare meglio dal rumore?

Cittadinanza e Costituzione

Il percorso casa-scuola

Come venite a scuola tu e i tuoi compagni? Fai un'indagine e registra qui i risultati.

Come vengo a scuola?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Vengo a scuola da solo o da sola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vengo a scuola con un adulto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vengo a scuola con un fratello o una sorella maggiori | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |

Commenta i risultati.

.....

.....

.....

Con quali mezzi di trasporto raggiungo la scuola?

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Vengo a scuola a piedi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vengo a scuola in autobus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vengo a scuola in auto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |

Commenta i risultati.

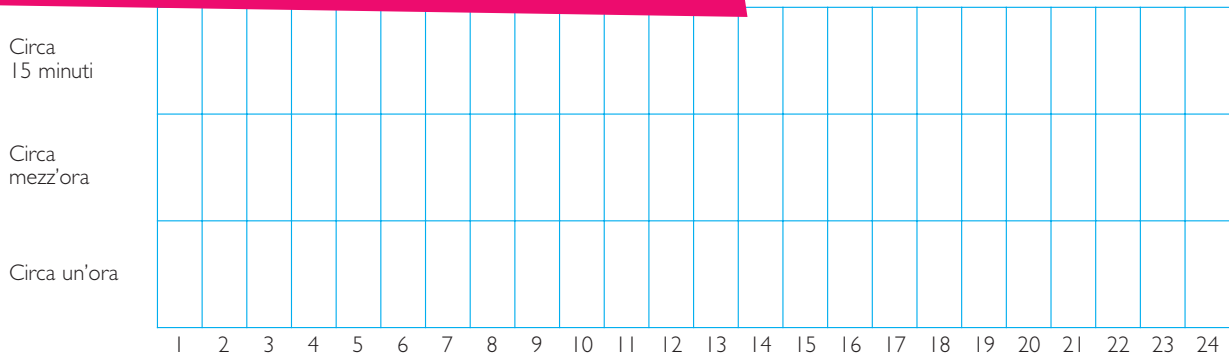
.....

.....

.....

Cittadinanza e Costituzione

Quanto tempo impiego, in media, per venire a scuola?



Commenta i risultati.

.....
.....
.....

• A scuola arrivi normalmente:

- in anticipo, perché
- in orario, perché
- in ritardo, perché

Rappresenta il percorso da casa a scuola (non dimenticare i tuoi punti di riferimento).

Poi fai parlare la tua mappa, completando queste frasi.

- Il luogo più colorato che vedo è
- Il luogo più pulito è
- Quello più sporco è
- Il luogo più profumato è
- Quello più affollato è
- La persona più simpatica che incontro è
-
- Il punto che considero più pericoloso è
- perché